

校長室だより

No. 20

令和3年9月1日



協和

足利市立協和中学校長 中村 徳幸



※右上のQRコードから「協和中学校ホームページ」をご覧ください。

協和中・愛宕台中学校区の小中学校6校が 地域の『目指す子ども像』を策定しました！

令和元年12月に足利市教育委員会が『目指すべき子ども像・求められる学校像』を策定しました。

このことを小中学校区で具現化するために、令和3年7月、協和中・愛宕台中学校区の小中学校6校（協和中・愛宕台中・梁田小・久野小・筑波小・御厨小）が、小中学校区の『目指す子ども像』を策定しました。

※ 足利市教委のホームページ <https://www.city.ashikaga.tochigi.jp/uploaded/attachment/68480.pdf>

そして、策定した『目指す子ども像』を地域の皆様にお知らせ理解していただくことを目的に、下記のような『横断幕』を作成しました。

地域の皆様のご理解とご協力を頂きながら、この『目指す子ども像』の実現に向けて、小中学校9年間を見通した『小中連携教育』を実践して参りたいと思います。

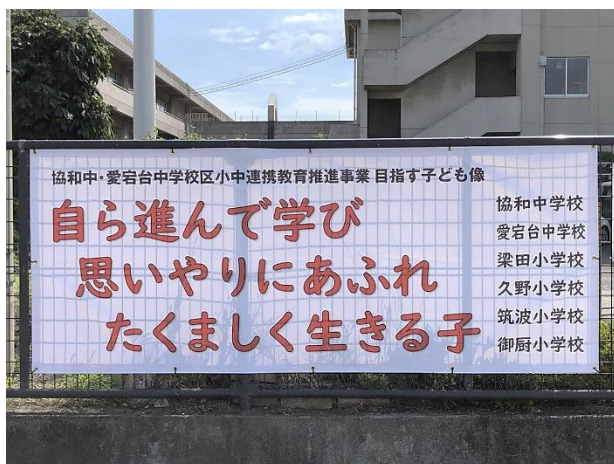
完成した横断幕を協和中学校の正門横に掲示しましたので、お近くにお越しの際は、是非ご覧ください。

目指すべき子ども像・求められる学校像 本編2~4P

今後求められる力を踏まえ、目指すべき子ども像と求められる学校像を教育理念として次のように定めました。

目指すべき子ども像	求められる学校像
「自ら学び 心豊かに たくましく生きる 足利っ子」	「自分のよさや持ち味を、存分に発揮できる学校」
○具体的な子ども像	○具体的な学校像
・目標に向かい、主体的に学ぶ子	・教えるべきことはしっかりと教え、学ぶべきことは根気強く学ばせる学校
・多様な価値を認め、共に生きる子	・児童生徒の姿をしっかりと把握し、認め励ます教育を展開する学校
・困難を乗り越えられる子	・義務教育9年間を見通し、地域に開かれた中学校区教育(※)を展開する学校
・地域社会の一員であることを自覚する子	

※中学校区教育…中学校区内の小・中学校が義務教育9年間を見通し、系統性、連続性のある教育内容・指導方法を工夫する教育（縦のつながり）。また、学校と家庭・地域とが育てたい子ども像を共有し、一体となって児童生徒たちを育てる教育（横のつながり）。これら縦のつながり、横のつながりを重視した教育。



小中学校区で策定した『目指す子ども像』



正門横に掲示された『横断幕』

令和3年度 協和中学校区小中連携教育推進 構想図

協和中学校 梁田小学校 筑波小学校 御厨小学校

足利市の『目指すべき子ども像』

「自ら学び 心豊かに たくましく生きる 足利っ子」

○具体的な子ども像

- ・目標に向かい、主体的に学ぶ子
- ・多様な価値を認め、共に生きる子
- ・困難を乗り越えられる子
- ・地域社会の一員であることを自覚する子

足利市の『求められる学校像』

「自分のよさや持ち味を、存分に発揮できる学校」

○具体的な学校像

- ・教えるべきことはしっかりと教え、学ぶべきことは根気強く学ばせる学校
- ・児童生徒の姿をしっかりと把握し、認め励ます教育を展開する学校
- ・義務教育9年間を見通し、地域に開かれた中学校区教育を展開する学校

協和中・愛宕台中学校区 小中連携教育の『目指す子ども像』

自ら進んで学び 思いやりにあふれ たくましく生きる子

協和中学校の教育目標

学びとる力
思いやる心
遅い体

梁田小学校の教育目標

未来をめざす
たくましさ

筑波小学校の教育目標

やりぬく力
思いやる心

御厨小学校の教育目標

かしこい子
たくましい子
やさしい子

確かな学力

①基礎学力の確実な定着

- 小中9か年を通した読み・書き・計算の充実
- 読書活動の推進
・朝読書、読み聞かせ

②学ぶ意欲と好奇心の育成

- (タブレットPC、ICT 機器等の活用)
- タブレットドリルの活用
- 探究型授業による思考力・判断力・表現力の育成
- 情報活用能力の育成

③家庭学習の定着

- 家庭学習の手引きの配付
・家庭学習時間の確保をめざす
『家庭学習強調週間の実施』
- ・『けてぶれ』(計画・テスト・分析・練習)の実践

豊かな心

①心の教育の充実

- 道徳教育の充実
- 人権教育の充実
・意見を”聴く”授業づくり

②児童生徒指導の充実

- 基本的生活習慣の確立
「時を守り 場を清め 礼を尽くす」
・時間を守る
・あいさつ、返事、言葉遣い
・清掃と環境整備で美しい学校をつくる
- 積極的、組織的な生徒指導
・全教職員が情報と指導方法を共有し課題事項に対応する
・不登校やいじめ問題への早期対応と早期解決
- 小中の連携を図った情報モラル指導

健やかな体

①健康の保持増進

- 保健の充実
・「食事、睡眠、運動」の励行
・「歯磨き指導」の充実
・「スマホの使い方」指導の充実
- 体力の向上と体育活動の推進
・体育の授業の工夫による継続的な体力向上(運動量の確保)
・新体力テストの有効的な活用
・外遊び・体育的行事の推進

②安心、安全な環境づくり

- ・危機管理体制の確立と緊急時マニュアルの確認
- ・緊急時訓練の実施
(地震、雷、竜巻、豪雨、火災等)
- ・『自助』『共助』の理解と能力の育成
・定期的・臨時的な安全点検、迅速な修繕

交流・連携促進

①小中間・小中間の交流促進、連携強化

- ・定期的な連絡会の実施(校長、教頭、主幹教諭・教務主任、学習指導主任、児童指導主任・生徒指導主事等)
- ・学校公開、研究授業等への教職員の参加(『Google Meet』を活用したオンライン研修会も含む)
- ・進学説明会時における部活動見学や小中における部活動交流
- ・学校ホームページや情報メールによる情報発信、情報共有

②地域との連携